

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина»
Филологический факультет
Кафедра русской словесности и межкультурной коммуникации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КОНТЕНТ-АНАЛИЗ В ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Направление подготовки 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) Филологическое обеспечение СМИ

Квалификация выпускника магистр

Форма обучения очная

Протокол заседания кафедры от «24» июня 2024 г. протокол № 11.

Протокол ученого совета филологического факультета от «30» августа 2024 г. протокол № 1.

Москва, 2024 год

Разработчик (и): Богуславская Вера Васильевна, доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры русской словесности и межкультурной коммуникации ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина».

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Контент-анализ в филологических исследованиях» является изучение магистрантами основных принципов контент-анализа как метода содержательного анализа текстов и применение их на практике.

Цель определяет следующие задачи:

- определение методики контент-анализа в филологических исследованиях;
- изучение основных этапов контент-анализа;
- овладение практическим навыком контент-анализа

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.04.01 Филология (профиль «Филологическое обеспечение СМИ»), дисциплина «Контент-анализ в филологических исследованиях» (Б1.В.01.01) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, основной образовательной программы магистратуры и изучается в 1 семестре.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

В процессе изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине		
		знать	уметь	владеть
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.3. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях и семинарах	теорию проектной деятельности, публичной коммуникации, этапы подготовки и представления результатов проектной деятельности.	создавать медиатексты в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	технологиями публичного представления результатов проектной деятельности.
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной	ОПК-2.3. Применяет методы филологического исследования при создании, редакторской подготовке и экспертизе медиатекста	методы филологического исследования при создании, редакторской подготовке и экспертизе медиатекста.	создавать и редактировать медиатекст, готовить его к экспертизе, применяя методы филологического исследования	системой методологических принципов и методических приемов при создании, редакторской подготовке и экспертизе

парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования				медиатекста
ОПК-3. Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов	ОПК-3.2. Применяет современные цифровые технологии для сбора, обработки текстовых данных.	современные цифровые технологии, применяемые для сбора, обработки текстовых данных	управлять большими данными, извлекать определенные элементы из текстов	навыками работы с источниками открытых данных и базами знаний
ПК-1. Владеет навыками разработки и реализации научных проектов: квалифицированно го анализа, экспертизы и редактирования научных публикаций, оформления и продвижения результатов научной деятельности	ПК-1.3. Знает правила библиографического описания основных видов изданий и интернет-источников; имеет опыт работы с библиографическими указателями, словарями, справочниками, энциклопедиями, электронными базами данных; имеет представление о принципах наукометрии.	правила библиографического описания основных видов изданий и интернет-источников; принципы наукометрии.	работать с библиографическими указателями, словарями, справочниками, энциклопедиями, электронными базами данных	навыками работы с различными источниками научной информации; навыком библиографического описания основных видов изданий и интернет-источников, в соответствии с академическими правилами и форматами

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	очная форма обучения
	<u>1</u> семестр
Общая трудоемкость по учебному плану (з.е.)	2
Количество часов по учебному плану (час.)	72
Контактная работа (всего)	24
В том числе:	
Лекции	8
Практические занятия	16
Лабораторные работы	
Самостоятельная работа (всего)	46
Форма промежуточной аттестации – зачет	2

4.2. Структура и содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов дисциплины	Количество часов по учебному плану	Контактная работа (часы), из них			Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма
1. Место контент-анализ в структуре филологических исследований.	16	2	4		10		УО
2. Контент-анализ: содержание метода	18	2	4		12		ПО
3. Этапы контент-анализа	18	2	4		12		Т
4. История и виды контент-анализа	18	2	4		12		УО
Форма промежуточной аттестации – зачет	2					2	
Итого	72	8	16		46	2	

Примечание:

Условные обозначения форм контроля: УО – устный опрос, Т – тест, ПО – письменный опрос

5. Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Контент-анализ в филологических исследованиях» применяются следующие образовательные технологии:

Активные методы обучения: проблемные лекции, лекции-пресс-конференции, практические занятия, дискуссии, моделирование основных видов профессиональной деятельности; выступления с докладами и сообщениями, контрольные работы; публикации.

Самостоятельная работа охватывает проработку обучающимися отдельных вопросов теоретического курса, выполнение домашних работ, включающих:

- интерактивное обучение,
- информационно-коммуникационные технологии (ДОТ),
- кейс-технологии,
- междисциплинарное обучение,
- обучение на основе опыта,
- опережающую самостоятельную работу,
- работу с учебной и научной литературой.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Учебная и учебно-методическая литература, учебно-методические и другие материалы, необходимые для изучения дисциплины:

6.1. Список учебной литературы

Основная литература:

1. Тимофеева, М. К. Компьютерные технологии в филологии: Практикум / М. К. Тимофеева. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет, 2018. — 68 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131535.html> (дата обращения: 05.12.2024).

Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы филологии в университетском компетентностно-ориентированном образовании: Монография / О. В. Евстафиади, Н. В. Иноземцева, Н. В. Лаштабова [и др.]. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 150 с. — ISBN 978-5-7410-1972-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78762.html> (дата обращения: 05.12.2024).

6.2. Словари и справочники:

1. Большая Российская энциклопедия. - <https://old.bigenc.ru/> (Электронная версия издания с открытым доступом в Интернет)

6.3. Периодические издания:

1. Филологические науки: Научные доклады высшей школы. - <https://filolnauki.ru/ru/archive> (Архив журнала с открытым доступом в Интернет)

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Ресурсы сети Интернет, необходимые для изучения дисциплины:

Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность (свободный доступ / ограниченный доступ)
Информационно-справочные системы		
Библиографические базы данных по общественным наукам ИНИОН	http://inion.ru/	Свободный доступ
Электронно-библиотечные системы		
ЭБС Юрайт	https://urait.ru	Требуется регистрация
ЭБС IPR Smart	https://iprbookshop.ru	Требуется регистрация
Профессиональные базы данных		
Методология: словарь системы основных понятий. Сайт академика РАО Новикова А.М.	http://www.anovikov.ru/dict/met_sl.htm	Свободный доступ
ИНФРА-М	http://znanium.com	Свободный доступ
BOOK.ru	https://www.book.ru	После регистрации с компьютера Института – доступ с любого компьютера, подключенного к сети Интернет
Научная электронная библиотека РИНЦ	https://elibrary.ru/	Свободный доступ
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Свободный доступ

6.5. Содержание самостоятельной работы

Место контент-анализа в структуре социологических методов исследования
<u>Вопросы для самостоятельной работы:</u> 1. Проанализируйте имеющиеся методы изучения содержания коммуникации
<u>Задания для самостоятельной работы:</u> 1. Подготовьте текст выступления, содержащий результаты осмысления проблемы, обдумайте форму презентации.
Контент-анализ: содержание метода
<u>Вопросы для самостоятельной работы:</u> 1. Проанализируйте содержание метода контент-анализа: что является объектом, единицей измерения в контент-анализе.
<u>Задания для самостоятельной работы:</u> 1. Сделайте анализ содержания метода на предмет качественного, количественного, психологического и других аспектов.
Этапы контент-анализа
<u>Вопросы для самостоятельной работы:</u> 1. Проанализируйте имеющиеся этапы контент-анализа.
<u>Задания для самостоятельной работы:</u> 1. Подготовьте текст выступления, содержащий результаты осмысления проблемы, обдумайте форму презентации.
История и виды контент-анализа
<u>Вопросы для самостоятельной работы:</u> 1. Проанализируйте имеющиеся источники по выбранной теме, сделайте выводы и обобщения.
<u>Задания для самостоятельной работы:</u> 1. Систематизируйте актуальную информацию о видах контент-анализа и оформите в виде классификации.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Оценка качества учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости учитывает следующие виды текущей аттестации: выполнение обучающимся всех видов контрольных мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, и самостоятельную работу обучающегося. Все формы текущего контроля и активность участия студентов в практических и (или) лабораторных занятиях, критерии их оценивания представлены в рабочей программе дисциплины, технологической карте и фонде оценочных материалов (Приложения 1–2).

7.1.1. Тематика и требования к структуре и содержанию докладов

Доклады по дисциплине «Контент-анализ в филологических исследованиях» не предусмотрены.

7.1.2. Тематика и требования к структуре и содержанию эссе

Эссе по дисциплине «Контент-анализ в филологических исследованиях» не предусмотрены.

7.1.3. Тематика и требования к структуре и содержанию рефератов

Рефераты по дисциплине «Контент-анализ в филологических исследованиях» не предусмотрены.

7.1.4. Требования к выполнению контрольных работ

Контрольные работы по дисциплине «Контент-анализ в филологических исследованиях» не предусмотрены.

7.1.5. Требования к выполнению тестов

Примерные вопросы к тестам:

1. Методы изучения содержания коммуникации

- 1) контент-анализ
- 2) качественный анализ документов
- 3) социолингвистические методы
- 4) психолингвистические методы
- 5) все вышеназванные

2. Перевод текстовой информации в количественные показатели – это

- 1) традиционный анализ документа
- 2) интент-анализ
- 3) контент-анализ
- 4) мониторинг

5) все вышеназванные методы

3. Качественные методы социологического исследования – это

- 1) интервью экспертное
- 2) интервью нестандартизированное (неформализованное)
- 3) фокус-группа
- 4) наблюдение
- 5) все вышеназванное

4. Количественные методы социологического исследования – это

- 1) анкетирование и стандартизированное интервью
- 2) интервью экспертное
- 3) фокус-группа
- 4) наблюдение
- 5) все вышеназванное

5. Контент-анализ является

- 1) качественным методом исследования
- 2) количественным методом исследования
- 3) качественно-количественным методом исследования
- 4) психологическим методом исследования
- 5) все вышеназванное

6. Объектом контент-анализа могут быть

- 1) печатное издание
- 2) сценарий фильма
- 3) новостной сюжет
- 4) сновидения
- 5) все вышеназванное

7. Контент-анализ

- 1) является психологическим методом исследования
- 2) эффективен в сочетании с традиционным анализом текста
- 3) позволяет реконструировать намерения говорящего
- 4) является качественным методом социологического исследования
- 5) все вышесказанное

8. Смысловой единицей в контент-анализе может быть

- 1) имя
- 2) понятие
- 3) тема
- 4) событие
- 5) все вышеназванное

9. Способом измерения в контент-анализе могут быть следующие валовые характеристики:

- 1) строки
- 3) колонки,
- 3) абзацы,
- 4) время, отведенное освещению темы на ТВ и РВ
- 5) все вышеназванное

10. Виды контент-анализа

- 1) символьный
- 2) тематический
- 3) анализ модальности текстов
- 4) структурный
- 5) все вышеназванные виды

11. Объем внимания к теме (количество абзацев, страниц) учитывается в ходе

- 1) корпусного контент-анализа
- 2) сочетания символьного и корпусного контент-анализа
- 3) интент-анализа
- 4) тематического контент-анализа
- 5) всех вышеназванных видов анализа содержания текста

12. При проведении символьного контент-анализа категорией может быть

- 1) идея
- 2) суждение
- 3) законченная мысль
- 4) культурный код
- 5) все вышеназванное

13. Контент-анализ модальности текстов:

- 1) изучает отношения авторов документа к описываемым событиям или процессам (например, положительное или отрицательное),
- 2) позволяет реконструировать намерения говорящего
- 3) изучает структуру текста
- 4) то же, что и мониторинг
- 5) изучает тематику документа

14. Анкетирование как метод социологического опроса

- 1) является количественным методом исследования
- 2) сочетает в себе массовость и возможность статистической обработки результатов
- 3) позволяет сохранить анонимность опрашиваемого
- 4) ограничивает прямое влияние исследователя
- 5) все вышеназванное

15. Фокус-группа – это

- 1) глубинное интервью
- 2) вид социологического эксперимента
- 3) разновидность опроса;
- 4) метод анализа видеодокументов
- 5) то же, что и мониторинг

16. Модератор –

- 1) специалист, пишущий рекламные обращения, слоганы
- 2) специалист, занимающийся сбором, обработкой и анализом информации
- 3) ведущий фокус-группы
- 4) разработчик фирменного стиля, товарного знака
- 5) сотрудник редакции, осуществляющий контроль за текстовыми материалами, корректирующий ошибки, опечатки

17. Наблюдение как метод исследования

- 1) пришло в социологию из антропологии
- 2) представляет собой прямую регистрацию событий очевидцем
- 3) может быть не включенное (простое)
- 4) может быть включенное (или соучаствующее)
- 5) все вышеназванное

18. Математическую точность и выразительность результатов, возможность их сопоставления и статистической обработки сочетает в себе

- 1) метод наблюдения
- 2) интент-анализ
- 3) массовое анкетирование
- 4) метод экспертного интервью
- 5) все вышеназванные методы исследования

19. Дорогостоящий метод социологического исследования – это

- 1) нестандартизированное интервью
- 2) наблюдение
- 3) фокус-группа;
- 4) качественно-количественный анализ содержания документа
- 5) все вышеназванные методы исследования

20. Экзит-полл (exit poll)- это

- 1) используемая в мировой практике процедура опроса граждан, производимого социологическими службами на выходе из избирательных участков после голосования во время выборов
- 2) опрос, при котором необходимо соблюдать строгие правила его обнародования

3) опрос, данные которого используют для проверки (соотношения) с официально публикуемыми данными голосования.

4) метод изучения мнения избирателей, который впервые появился в США

5) все вышеназванное

21. Возможность реконструировать намерения говорящего по его речи дает

1) метод контент-анализа

2) мониторинг

3) метод экспертного интервью

4) метод интент-анализа

5) метод включенного наблюдения

22. Контролю на обоснованность и устойчивость должна поддаваться информация, полученная

1) в ходе телефонного интервью

2) в ходе контент-анализа

3) в ходе включенного наблюдения

4) в ходе фокус-группы

5) в ходе всех вышеназванных методов исследования.

23. Интент-анализ

1) метод психологического анализа текста

2) метод исследования речи

3) позволяет реконструировать намерения говорящего

4) позволяет раскрыть скрытый подтекст выступлений, недоступный при других формах анализа

5) все вышесказанное

24. Дедлайн – это последний срок

1) сдачи отчета по социологическому исследованию

2) представления сценария

3) представления заявки на научную конференцию

4) представления макета на конкурс

5) все вышеназванное

Критерии оценки теста

Критерий	Показатели
Знание основных понятий курса, умение их применять в различных профессионально значимых ситуациях	- знание терминологии, основных понятий курса; - знание исторического контекста; - умение находить соответствия
Умение правильно оценивать профессионально значимые ситуации и грамотно в них ориентироваться	- умение правильно квалифицировать языковые явления; - умение логически мыслить

Шкала оценивания теста (в баллах):

- 5 баллов («отлично») выставляется обучающемуся, если получено 90–100% правильных ответов;
- 4 балла («хорошо») выставляется обучающемуся, если получено 70–90% правильных ответов;
- 3–2 балла («удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если получено 50–70% правильных ответов;
- 1–0 балл («неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если получено менее 50% правильных ответов.

7.1.6. Требования к подготовке проекта

Проекты по дисциплине «Контент-анализ в филологических исследованиях» не предусмотрены.

7.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине обеспечивает оценку степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения по дисциплине.

7.2.1. Шкала оценивания уровня знаний

В Институте используется балльно-рейтинговая система оценивания уровня знаний обучающихся (далее – БРС). При БРС оценивание уровня знаний обучающихся осуществляется по 100-балльной и 5-балльной шкалах.

Перевод 100-балльной системы оценивания уровня знаний обучающихся в 5-балльную систему оценивания проводится по следующим соответствиям:

0–50 баллов = «неудовлетворительно», «не зачтено»

51–70 баллов = «удовлетворительно», «зачтено»

71–85 баллов = «хорошо», «зачтено»

86 -100 баллов = «отлично», «зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, набравшие не менее 51 балла в ходе проведения текущего контроля успеваемости. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей рабочей программе дисциплины в разделе самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме (формах) **зачета**.

Результаты обучения оцениваются: **зачтено / не зачтено**.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

7.2.2. Примерные вопросы для подготовки к зачету:

1. Что означает термин «контент-анализ»?
2. Какова специфика количественных методов социологического исследования?
3. Какова специфика качественных методов социологического исследования?

4. Что является качественной составляющей контент-анализа?
5. Что является количественной составляющей контент-анализа?
6. Назовите документы, которые поддаются контент-анализу?
7. Что можно подсчитывать в документе?
8. Каковы преимущества и недостатки качественного анализа документов?
9. Каковы преимущества и недостатки количественного анализа документов?
10. Что выбирается в качестве единицы подсчёта при использовании метода контент-анализа?
11. Охарактеризовать исторические этапы развития контент-анализа.
12. Охарактеризовать виды контент-анализа. Приведите примеры каждого для каждого вида контент-анализа.
13. Сравнить понятия «контент-анализ» и «мониторинг». Что в них общего и что различного?

7.2.3. Примерное задание к зачету:

Не предусмотрено.

7.2.4. Критерии и шкала результатов обучения по дисциплине

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации:

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине				
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»	
	«не зачтено» 0 - 50 баллов	«зачтено»			
	51 - 70 баллов	71 - 85 баллов	86 -100 баллов		
Сформированность знаний (знать)	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.	
Сформированность умений (уметь)	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.	

Сформированность навыков (владеть)	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.</p> <p>Имели место грубые ошибки.</p> <p>Невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.</p>	<p>Продемонстрирован минимальный набор навыков.</p> <p>Решены стандартные задачи с некоторыми недочетами.</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки.</p> <p>Решены стандартные задачи, но некоторые с недочетами.</p>	<p>Продемонстрировано всестороннее владение навыками.</p> <p>Задачи, в том числе нестандартные, решены без ошибок и недочетов.</p>
---------------------------------------	--	---	--	--

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для проведения занятий лекционного типа поточная аудитория на 100 посадочных мест укомплектовано: специализированной мебелью посадочные места, столы, доска, компьютер, интерактивная доска,

Помещение для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектовано: специализированной мебелью, компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен следующим необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Windows 10,
2. Microsoft Office 2016 стандартная,
3. Big Blue Button.

Филологический факультет
Кафедра русской словесности и межкультурной коммуникации
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
Контент-анализ в филологических исследованиях

Курс – 1, семестр – 1
Уровень образования магистратура
Направление 45.04.01 Филология
Направленность (профиль) «Филологическое обеспечение СМИ»
Трудоемкость дисциплины (з.е.) – 2
Форма промежуточной аттестации: зачет

Смежные дисциплины по учебному плану:						
«Филология в системе современного гуманитарного знания», «Информационные ресурсы в филологической деятельности», «Методология научного исследования. Теория и практика создания научного текста», «Иностранный язык в профессиональной сфере».						
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ						
(проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Проверка знаний по дисциплинам «Система институтов массовой коммуникации»	Собеседование	0	5			
Итого: 5						
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ						
(проверка знаний и умений по дисциплине)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Тема 1. Место контент-анализ в структуре социологических методов исследования	Устный опрос	0	10	Выполнение заданий для самостоятельной работы	0	5

Тема 2. Контент-анализ: содержание метода	Письменный опрос	0	15	Выполнение заданий для самостоятельной работы	0	5
Тема 3. Этапы контент-анализа	Тест	0	5	Выполнение заданий для самостоятельной работы	0	5
Тема 4. История и виды контент-анализа	Устный опрос	0	10	Выполнение заданий для самостоятельной работы	0	5
Академическая активность	Активность на занятиях	0	10			
Посещаемость		0	5			
Промежуточная аттестация	Зачет	0	15			
Итого: 90						

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
По всем темам	Тест	0	5			
Итого: 5						

Необходимый минимум для допуска к промежуточной аттестации — 51 балл. Дополнительные требования для обучающихся, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: отсутствуют.